



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPrensivo SAN MARCO ARGENTANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

Via Vittorio Emanuele III n. 16 - 87018 San Marco Argentano (CS) - Tel.0984512001

Codice Meccanografico: csic8ae00x – Codice Fiscale 98094030784

Sito Web: www.icsanmarcoargentano.edu.it

e-mail: csic8ae00x@istruzione.it - pec: csic8ae00x@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

Fondo sociale europeo
Fondo europeo di sviluppo regionale



Ministero dell'Istruzione

San Marco Argentano, 21/10/2022

AVVISO INTERNO

SELEZIONE TUTOR Progetto POC 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37

CUP: B54C22000750001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO	il Decreto Legislativo 165/2001 “Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii
VISTO	il DPR 275/1999 “Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”
VISTO	il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022
VISTO	VISTO l'Avviso pubblico prot. N. 33956 del 18/05/2022 “REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1”
VISTE	la delibera del Collegio dei docenti n. 73 del 30 giugno 2022 e la delibera n. 62 del Consiglio di Istituto del 11 giugno 2022 di adesione all'Avviso REALIZZAZIONE DI

	PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E L'ACCOGLIENZA - Programma Operativo Complementare (POC) - “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR - Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, prot. n. AOODGABMI/33956 del 18 maggio 2022		
VISTA	N. 1078347 inoltrata da questo Istituto in data 27/05/2022		
VISTA	VISTA l'autorizzazione del suddetto progetto e l'impegno di spesa da parte del MI con nota Prot. n. AOOGABMI – 53714 del 21/07/2022. In particolare:		
	Sottoazione	Progetto	Importo Autorizzato Progetto
	13.2.2A	10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37 Apprendimento e socialità	€ 39.927,30
VISTO	il Decreto 28 agosto 2018, n. 129 “Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107		
VISTO	il Decreto del Dirigente scolastico di assunzione in bilancio del progetto prot. n. 4032/U del 16/08/2022		
VISTE	le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020		
VISTA	la nota MIUR n. 34815 del 02.08.2017 che fornisce chiarimenti in merito all'iter da seguire per il conferimento degli incarichi agli esperti e ai tutor nell'ambito dei progetti PON e in merito ad aspetti di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale in base alla normativa vigente e secondo alla quale preliminarmente l'Istituzione scolastica deve provvedere a verificare se siano presenti o disponibili nel proprio corpo docente le risorse professionali di cui ha necessità ai fini della realizzazione del progetto		
VISTA	la nota Miur prot. 35926 del 21/09/2017 ad oggetto: “Attività di formazione – chiarimenti sulla selezione degli esperti – ERRATA CORRIGE		
CONSIDERATO	che il conferimento dell'incarico al personale interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione e che nessun incarico, pertanto, può essere conferito direttamente		
CONSIDERATO	che per l'attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l'azione formativa		
RAVVISATA	la necessità di procedere all'individuazione di tali figure		

INDICE

una selezione per il reclutamento, tra il personale interno, delle seguenti figure professionali:

N. 08 TUTOR INTERNI

cui affidare compiti e incarichi relativamente allo svolgimento di Azioni del progetto **POC 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37** e dei percorsi formativi, rivolti agli alunni, compresi nel Piano Integrato degli Interventi di Istituto, le cui caratteristiche sono di seguito specificate:

COMUNICA

Modulo: competenza alfabetica funzionale

Titolo: Parole ... con le ali

N° ore 30

Destinatari: Alunni di Scuola Primaria

Descrizione modulo

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Modulo: competenza alfabetica funzionale

Titolo: Italiano ... che passione

N° ore 30

Destinatari: Studenti di Scuola Secondaria di I grado

Descrizione modulo

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Matematica in gioco

N° ore 30

Destinatari: Studenti di Scuola Secondaria di I grado

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e

ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: Sperimentiamo con le STEM

N° ore 30

Destinatari: Alunni di scuola Primaria

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Modulo: competenza digitale

Titolo: A tutto ...coding

N° ore 30

Destinatari: Studenti di Scuola Secondaria di I grado

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Modulo: competenza digitale

Titolo: Let's ...coding

N° ore 30

Destinatari: Alunni di scuola Primaria

Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione. Il laboratorio sarà dedicato all'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.

Modulo: Competenza in materia di cittadinanza

Titolo: In equilibrio con la natura**N° ore 30****Destinatari: Alunni di scuola Primaria**

L'educazione all'ambiente naturale e alla natura si basa anche su esperienze di tipo laboratoriale per conoscere gli attrezzi per la coltivazione, le aiuole delle piante officinali, i diversi cereali, l'orto e le sue stagioni, le piante aromatiche, la raccolta di fiori o foglie per sperimentare la conservazione e l'uso delle piante raccolte.

Il percorso prevede attività di apprendimento e sperimentazione, quali ciclo vitale delle piante e loro differenze, i frutti e i semi, vita degli insetti (il loro corpo, il loro colore, le zampe, la bocca, gli elementi di difesa; danze e mimetismi; crescita e sviluppo), conoscenza degli animali della fattoria, percorsi di orticoltura e floricoltura, finalizzati a sviluppare abilità pratiche e manuali, di osservazione e conoscenza "sul campo" dei cicli biologici dei vegetali e degli animali.

Modulo: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**Titolo: Teatrando****N° ore 30****Destinatari: Alunni di scuola Primaria**

Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. I partecipanti saranno coinvolti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

FUNZIONI E COMPITI DEL TUTOR

Il Tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione.

Il Tutor, in particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire
- cura il registro didattico e di presenza e accerta che vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo
- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato
- mantiene il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare
- documenta puntualmente le attività sulla piattaforma GPU – Gestione del Programma 2014 – 2020;
- partecipa ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività
- supporta l'esperto e partecipa all'attività di formazione e lo coadiuva nella documentazione delle attività di ogni percorso
- collabora con l'esperto e il referente per la valutazione e la predisposizione di strumenti di verifica e

- valutazione
- collabora con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

L'attività dovrà essere realizzata secondo le modalità e le specifiche definite nel presente Bando e nelle Guida dell'Autorità di Gestione del MI.

SI INTENDONO INCLUSI NELL'INCARICO ANCHE LA PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI PREDISPOSTI DALLA SCUOLA.

A TUTTE LE FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE VIENE ESPRESSAMENTE RICHIESTA UNA COMPETENZA INFORMATICA PER LA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA.

MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA

La domanda di partecipazione alla selezione dovrà essere redatta in carta semplice su modulo che si allega (Allegato A).

A pena di esclusione sono necessarie distinte domande di partecipazione per ogni incarico richiesto.

A tutte le domande dovrà essere allegato il Curriculum Vitae redatto su modello europeo.

La domanda, debitamente firmata in originale, dovrà riportare espressa autorizzazione al trattamento dei dati personali per fini istituzionali e la dichiarazione a svolgere l'incarico, che si attuerà nel periodo di tempo indicato, (di norma in orario pomeridiano), senza riserva e secondo il calendario approntato dalla scuola.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di una sola domanda per ognuna delle prestazioni richieste, purché corrispondente alle esigenze progettuali.

Le attività si svolgeranno secondo una calendarizzazione che sarà comunicata al momento dell'accettazione dell'incarico.

SARANNO CONSIDERATE PRESENTATE NEI TERMINI, E QUINDI VALIDE, SOLTANTO LE DOMANDE ACQUISITE AL PROTOCOLLO DELL'ISTITUTO ENTRO IL TERMINE MASSIMO DI LUNEDI' 07 NOVEMBRE 2022 ORE 12:00.

Non verranno prese in considerazione le istanze pervenute oltre la scadenza dei termini di presentazione.

VALUTAZIONE DELLE DOMANDE E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA

Le selezioni avverranno in base ai titoli, alle competenze e alle professionalità attribuendo punteggi, parziali e complessivi, a ciascuno, da parte di una Commissione appositamente costituita, la quale procederà ad una valutazione comparativa dei titoli posseduti sulla base della seguente griglia di valutazione:

TUTOR D'AULA	
TITOLI CULTURALI COERENTI CON LA TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO	PUNTEGGIO
Laurea Vecchio Ordinamento e/o Laurea Magistrale coerente con le tipologie di intervento	9 punti
Altri diplomi di lauree specialistiche, magistrale o di vecchio ordinamento	5 punti
Laurea triennale afferente alla tipologia dell'intervento	7 punti
Altre lauree triennali	2 punti
Diploma di scuola secondaria superiore (si valuta solo in mancanza di laurea)	2 punti

ECDL	2 punti
Competenze informatiche certificate o dichiarate (Minimo 15 ore)	1 punto per corso (max 5 punti)
Corsi di formazione specifici (PNSD)	3 punti per ogni corso
TITOLI PROFESSIONALI COERENTI CON LA TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO	PUNTEGGIO
Dottorato di ricerca, Corsi di perfezionamento, di specializzazione, Master, Docenza in corsi di formazione inerenti alla tipologia dell'intervento, pubblicazioni.	1 punto x titolo (Max 5)
ESPERIENZA DIDATTICA E/O PROFESSIONALE NEL SETTORE DI PERTINENZA	PUNTEGGIO
Coordinamento, monitoraggio di progetti extracurricolari coerenti con la tipologia dell'intervento	2 punti x esperienza
Tutoraggio, docenza in progetti PON-POR - Gestione della piattaforma PON	3 punti x esperienza

A parità di punteggio sarà titolo preferenziale l'anzianità di servizio.

La procedura selettiva si concluderà con la pubblicazione all'Albo della Scuola e sul sito web dell'Istituto <https://www.icsanmarcoargentano.edu.it/> delle graduatorie definitive (che avrà valore di notifica agli interessati), riportante il punteggio complessivamente attribuito a ciascun candidato.

RETRIBUZIONE

Il compenso orario lordo onnicomprensivo previsto, per l'ESPERTO è pari a € 30,00 (trenta,00) ed è soggetto al regime fiscale e previdenziale previsto dalla normativa vigente.

La misura del compenso sarà determinata dall'attività effettivamente svolta e non potrà superare i limiti imposti dalla normativa vigente.

La liquidazione del compenso, onnicomprensivo, avverrà a conclusione delle attività previo conteggio delle ore certificate e registrate e a seguito dell'effettiva erogazione del finanziamento assegnato a questa Istituzione scolastica.

PUBBLICITA'

Il presente bando è pubblicato all'Albo e sul sito web dell'Istituto <https://www.icsanmarcoargentano.edu.it/> e ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

CONTROLLI

L'Istituto si riserva di effettuare il controllo ex art. 71 L 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella candidatura anche con richiesta dell'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Lisa ALOISE

**AL Dirigente Scolastico Istituto
Comprensivo Statale**
Via Vittorio Emanuele III, 16
87018 SAN MARCO ARGENTANO

DOMANDA DI CANDIDATURA PERSONALE INTERNO

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Avviso pubblico prot. n. 33956 del 18/05/2022 – Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l’accoglienza

CODICE PROGETTO: 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37

CUP: B54C22000750001

Titolo del Progetto: “Apprendimento e socialità”

Il/La sottoscritto/a _____ avendo preso visione del bando di codesto istituto PROT. N..... del..... relativo al reclutamento delle figure professionali relativamente a n. 5 esperti interni nel progetto **PON “Apprendimento e socialità” – Codice 10.2.2A-FDRPOC-CL-2022-37**

CHIEDE

con la presente, di partecipare alla selezione di:

Docente Esperto nel seguente modulo: *(Barrare la casella interessata)*

Modulo	Titolo modulo	Durata percorso	Destinatari	X
1	PAROLE ... CON LE ALI	n. 30 ore	Alunni di Scuola Primaria (20 alunni)	
2	ITALIANO...CHE PASSIONE	n. 30 ore	Studenti Scuola Secondaria I grado (18 alunni)	
3	MATEMATICA IN GIOCO	n. 30 ore	Studenti Scuola Secondaria I grado (18 alunni)	
4	SPERIMENTIAMO CON LE STEM	n. 30 ore	Alunni di Scuola Primaria (20 alunni)	
5	A TUTTO ...CODING	n. 30 ore	Studenti Scuola Secondaria I grado (18 alunni)	
6	LET’S CODING	n. 30 ore	Alunni di Scuola Primaria (19 alunni)	

7	IN EQUILIBRIO CON LA NATURA	n. 30 ore	Alunni di Scuola Primaria (20 alunni)	
8	TEATRANDO	n. 30 ore	Alunni di Scuola Primaria (20 alunni)	

DATI ANAGRAFICI

Nome _____ Cognome _____

Codice fiscale _____ Luogo e data nascita _____

Nazionalità: _____

RESIDENZA

Via _____ n. civico _____ Località _____ Provincia _____

Tel. _____ E mail personale _____

...l... sottoscritt..., a tal fine, consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art.76 del D.P.R. 28.12.2000 n.445, in caso di dichiarazioni mendaci e di formazione o uso di atti falsi, dichiara i seguenti titoli valutabili desunti dall'allegato curriculum vitae secondo la griglia di valutazione di seguito compilata e relativa al bando in oggetto.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER ESPERTO INTERNO

ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO

Da compilare solo per la parte relativa alla sezione riservata al candidato.

TITOLI CULTURALI COERENTI CON LA TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO	ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO	
	CANDIDATO	SCUOLA
Laurea Vecchio ordinamento e/o Laurea Magistrale, Specialistica afferenti al percorso formativo		
Laurea Triennale (nuovo ordinamento) attinente alle discipline afferenti al percorso formativo (si valuta solo in assenza di laurea quinquennale o vecchio ordinamento)		
Diploma di scuola secondaria di secondo grado (si valuta solo in assenza di laurea)		
Abilitazione professionale attinente alla tipologia di incarico e/o iscrizione all'Albo professionale o Associazioni di categoria coerenti con le attività di cui all'avviso		
ECDL		
Corsi di formazione specifici (PNSD)		
Competenze informatiche certificate o dichiarate		
Corsi di specializzazione e perfezionamento post laurea (Master, dottorato di ricerca, SISS...) attinenti al percorso formativo		
TITOLI PROFESSIONALI COERENTI CON LA TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO	ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO	
	CANDIDATO	SCUOLA
Esperienze pregresse esperto (in interventi afferenti al percorso formativo)		
Partecipazione a convegni, eventi, seminari riguardanti il settore di intervento in qualità di relatore		
Pregressa collaborazione con l'Istituto per progetti di formazione alunni		
Docenza progetti extracurricolari coerenti con la tipologia dell'intervento		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		

...l... sottoscritt... si impegna fin d'ora a fornire, eventualmente la scuola lo richieda, i titoli per come dichiarati nell'allegato Curriculum professionale.

Allega alla presente:

1. **Curriculum professionale in formato europeo;**
2.;
3.

Luogo e data: _____ FIRMA _____

__1__ sottoscritt__ dichiara di essere consapevole che la scuola può utilizzare i dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per fini istituzionali propri della Pubblica Amministrazione ai sensi del Regolamento U.E 2016/679 e successive modificazioni ed integrazioni

Data |_|_|/|_|_|/|_|_|_|_|

FIRMA _____